

Uczniowie klasy VB,

poniżej zamieszczam instrukcje dotyczące samodzielnego opracowania i utrwalenia treści z zakresu języka polskiego w domu. Lekcje rozpisane są zgodnie z podziałem godzin (zawierają konkretne daty). Przypominam, że w poniedziałki mamy 2 godziny języka polskiego.

Gdybyście mieli jakieś pytania lub wątpliwości, zachęcam do kontaktu mailowego pod adresem: polski7@interia.pl (odpisuję na każdą otrzymaną wiadomość). Bardzo proszę o sprawdzanie również skrzynki SPAM, ponieważ z informacji od rodziców wynika, że zdarza się, iż wiadomości są tam automatycznie przekierowywane.

Wydawnictwo GWO udostępniło dla Was podręcznik i zeszyt ćwiczeń (w formie on-line), z których możecie korzystać klikając w poniższe linki (jeżeli ktoś z Was pozostawił ćwiczenia w szkole, powinien wydrukować wyznaczone do uzupełnienia strony i wykonać zadania):

- zeszyt ćwiczeń (<https://flipbook.apps.gwo.pl/display/2749>);
- podręcznik (<https://wpiszkod.gwo.pl/uzytkownik/zaloguj>).

Przypominam o korzystaniu z platformy Quizizz – informacje o zadaniach i testach otrzymujecie ode mnie za pośrednictwem poczty elektronicznej (proszę zapamiętać / zapisać swój login i hasło, które są niezbędne do logowania).

W przypadku notatek, które samodzielnie musicie zredagować w domu, możecie skorzystać z przesłanych materiałów – wydrukować je i wkleić lub przepisać (wedle Waszego uznania). To co zostało zapisane kolorem zielonym powinno znaleźć się w zeszycie / **pogrubione treści proszę wpisać na kolorowo**. Informacje o zadaniach w zeszycie ćwiczeń zaznaczyłem **na czerwono**.

Poniższe karty pracy należy wydrukować, uzupełnić i wkleić do zeszytu. Jeżeli nie posiadasz drukarki – zapisz w zeszycie wyłącznie odpowiedzi. W razie trudności sięgnij do słownika ortograficznego.

Lekcja

(26 maja 2020 r. – wtorek)

Temat: Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z „ch” i „h”.

Pisownia wyrazów z *ch* i *h*.



Moja notatka

1 Uzupełnij notatkę.



Ch piszemy:

- gdy wymienia się na _____: *mucha – muszka, paluchy – paluszki,*
- na _____ wyrazu: *pech, groch, orzech, uśmiech,*
- po literze _____: *schować się, schłodzić, schwytać,*
- w większości wyrazów, gdy na nic się nie wymienia: *chemia, zachwył.*

H piszemy:

- gdy wymienia się na _____, _____, _____: *druhna – drużyna, wahać – waga, błahy – błazen,*
- w większości wyrazów, gdy na nic się nie wymienia: *herb, hardy.*

2 Podkreśl wyrazy z *h* linią prostą, a wyrazy z *ch* – linią falistą. Otocz pętlą wyrazy z *ch* lub *h* wymiennym.

Hania miała dwa koty – Hultaja i Chucherka. Hultaj był chudym chuliganem, który wciąż hałasował i psocił – a to chwycił pamiątkowy, haftowany obrus, rozlewając herbatę, a to wbijał haczyki pazurów w zdobione hawajskimi wzorami firanki. Natomiast Chucherko był strachliwym leniuchem, który najczęściej siedział bez ruchu na oknie, schowany za zasłoną, i wahał się, co ma zrobić.

- 3 Przepisz podkreślone słowa. Obok każdego z nich zapisz wyraz, w którym *ch* lub *h* wymienia się na inną literę.



– Na strychu słuchać hałasy. To chyba duchy... Czy znajdzie się druh, który pójdzie tam ze mną?

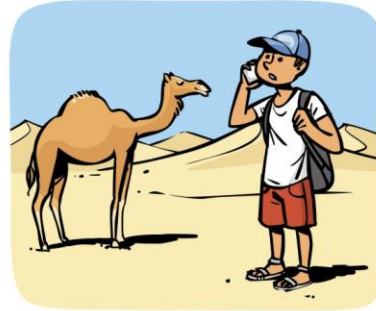


– Taka blaha sprawa, a ty od razu wpadasz w popłoch. Pewnie to wiatr dmucha i gałęzie uderzają w blachę.

- 4 Wstaw w luki wyrazy, których pisownię uzasadniają podkreślone słowa.



– U nas wciąż leje. Dobrze, że mamy zadaszony taras – dzięki (czemu?) _____ nie pada nam na głowę. A mój pies wczoraj wywęszył ciastka, które mama ukryła w kredensie – ten psiak ma znakomity (co?) _____.



– Ha, ha, ha, to śmieszne – można pęknąć (z czego?) ze _____. A na Saharze susza, jest tak (jak?) _____, ponieważ od dawna nie padał deszcz. W dodatku to bardzo piaszczysty teren. Nigdy nie widziałem tak dużej ilości (czego?) _____.

- 5 Z poziomych rzędów diagramu wykreśl czasowniki z *ch*. Każdy z nich zapisz obok odpowiedniego wyrazu uzasadniającego jego pisownię.

1.	P	U	Ś	M	I	E	C	H	N	Ę	S	I	Ę	I
2.	S	Z	C	O	D	D	Y	C	H	A	H	G	D	Y
3.	W	U	C	I	C	H	Ł	W	Y	R	A	Z	I	E
4.	G	Ł	U	C	H	N	Ą	P	O	K	R	E	W	N
5.	Y	M	W	W	Ą	C	H	A	Y	M	I	E	N	I
6.	A	S	S	Ł	U	C	H	A	I	Ę	N	A	S	Z

1. śmieszny – _____ 4. ogłuszyć – _____
 2. dyszy – _____ 5. węszyć – _____
 3. cisza – _____ 6. słyszeć – _____



Dla dociekliwych

- 6 Przeczytaj fragment menu i odgadnij nazwy dań. Następnie uzupełnij zamówienie wyrazami z *ch* lub *h*.

• Menu •

- Polewka z okrągłych zielonych ziarneczek, podawana z pajdą codziennego pożywienia.
- Burza sałat z morskimi żyjątkami małymi i jednym wielkim o ogromnych szczypcach.
- Kawał mięsa wieprzowego rozbijany, w bułce obtaczany, w sosie z warzywa o korzeniu białym, a ostrym i szczypiącym, z różnorodnymi dodatkami.


Poprosimy zupę (jaką?) _____ z (czym?) _____, sałatkę z (czego?) _____ i krewetek, kotlet (jaki?) _____ w sosie (jakim?) _____ z dodatkami.


7 Wpisz w wyznaczone miejsca odpowiednie przymiotniki z *ch*. Następnie wyjaśnij pisownię tych wyrazów. Skorzystaj z zamieszczonego przykładu.


Przykład: Zimowe kurtki są najczęściej puchowe. (bo puszyste)


- Szkło łatwo się tłucze – jest _____. (bo _____)
- Dzień, w którym nic się nie udaje, jest _____.
(bo _____)
- Rzecz, na której nie ma ani jednej kropli wody, jest _____.
(bo _____)


8 Wstaw w wyznaczone miejsca *ch* lub *h*, tak aby powstały rebusy. Obok zapisz wyrazy, które są rozwiązaniami rebusów.

pr = _____ 

k = _____  n = k _____

m = _____ 

f = _____ 

pł = _____ 

9 Ułóż zdanie, które będzie się składało z czterech wyrazów rozpoczynających się kolejno od liter: *ch*, *h*, *ch*, *h*.

Przykład: Chytry Heniek chwali się helikopterem.
